

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

/С.В. Финашина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 29 от 28.03.2025

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги
«Барнаулский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1»
(Наименование организации)

2025 год

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика воспитательной среды

- 1.1. Общие сведения об учреждении
- 1.2. Сведения о категории воспитанников, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории учреждения с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности воспитательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в учреждении.

II. Актуальное состояние социально - психологической среды учреждения.

2.1. Результаты оценки социально - психологической воспитательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат).
- 2.1.2. Используемые диагностические методики.
- 2.1.3. Факторы риска.
- 2.1.4. Защищенность воспитательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой учреждения (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической воспитательной среды на специальном уровне.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) воспитательной среды.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования учреждения.

V. Приложение.

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности воспитательной среды в организации.

Паспорт разработан по состоянию на 28 марта 2025 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по организации.

Выбор участников воспитательного взаимодействия для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет (опрашиваются по отдельным параметрам);

воспитанники в возрасте от 7 до 11 лет,

воспитанники в возрасте от 12 до 15 лет,

воспитанники в возрасте от 16 до 18 лет;

педагогический персонал.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников воспитательного процесса воспитательной средой в организации - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния воспитательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам **обязательного уровня**. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной воспитательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях воспитательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне воспитательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния воспитательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия воспитателей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика воспитательной среды учреждения

1.1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование учреждения: Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги «Барнаульский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1».

Тип/ вид учреждения: организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающая социальные услуги.

Юридический адрес: 656010, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, д.29

Фактический адрес: 656010, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, д.29

Должность	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Безсонов Владислав Георгиевич	8 (3852) 33-60-59	barnaul-cpd1@22edu.ru
Заместитель директора по УВР	Финашина Светлана Вениаминовна	8 (3852) 33-60-59	barnaul-cpd1@22edu.ru
Педагог-психолог	Калмыкова Светлана Анатольевна	8 (3852) 33-60-59	barnaul-cpd1@22edu.ru
Педагог-психолог	Руш Наталья Владимировна	8 (3852) 33-60-59	barnaul-cpd1@22edu.ru
Социальный педагог	Голуенко Илья Михайлович	8 (3852) 33-60-59	barnaul-cpd1@22edu.ru

1.1.2. Режим работы учреждения

Пн-Чт: 9.00-18.00, Пт: 9.00-17.00. Сб-Вс: выходной.

1.1.3. Количество воспитательных групп в организации: 3 группы

Количество воспитанников:

Общее количество воспитанников	Из них девочек (девушек)	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на отчетный период	Количество детей, имеющих законных представителей (родителей, опекунов), временно помещенных в
--------------------------------------	--------------------------------	---	--

			организацию, на отчетный период
24	15	24	0

1.1.4. Количество работников организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли обучение современным технологиям по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокое обращение
Воспитатели	7	7	7
Педагог-психолог	2	2	2
Социальный педагог	1	1	1
Инструктор по физкультуре	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1
Педагог-организатор	2	2	0
Учебно- вспомогательный персонал	20	20	0
Обслуживающий персонал	8	8	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Финашина С.В., заместитель директора по УВР	8 (3852) 33-60-59
Общее собрание трудового коллектива	Соколова Е.М., воспитатель	8 (3852) 33-60-52

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Кол-во воспитанников, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Нет	-	-

1.1.7. Служба примирения:

Ответственный за организацию работы Службы примирения	Количество обучающихся в Службе примирения	Количество позитивно решенных конфликтов
Руш Наталья Владимировна	0	2

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)
Профилактика суицидального поведения подростков	Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!» Вдовина Е.Г.. Программа «Жизнь в моих руках!» Миллер А.В.	Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Профилактика употребления ПАВ	Программа по профилактике употребления ПАВ «Сталкер», НПФ «Амалтея».	Минобрнауки
Повышение уровня развития когнитивной, коммуникативной и социальной компетенции	Коррекционно-развивающая программа «Формирование ключевых компетенций у детей 4-6 лет с задержкой психического развития	Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Формирование навыков жизнестойкости	Программа «От беспомощности к жизнестойкости»	Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Профилактика	Психолого-педагогическая	Алтайский краевой центр

агрессивного поведения	программа «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков», автор Малинова Т.В.	психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Формирование социальных навыков	Программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних», Стенникова И.А., Сопочкина Н.С	Программа утверждена и рекомендована к апробации научно-методическим советом ГБУ СО ЦППМСП «Лад» в 2012 г.
Коррекционно - развивающие занятия с воспитанниками «группы риска»	Индивидуальная программа профилактической работы. Групповые тренинги.	

1.2. Сведения о категориях воспитанников, требующих особого внимания

	4-6 лет	7-11 лет	12-15 лет	16-18 лет
Количество воспитанников с ОВЗ	0	2	4	1
Количество воспитанников - инвалидов	0	1	0	0
Количество воспитанников, находящихся в СОП	0	0	2	
Из них: с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0	0
с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	2	0
с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0	0
Количество воспитанников группы суицидального риска	0	0	0	0
Количество воспитанников, не успевающих по школьной программе	0	0	0	0
Количество воспитанников с особенностями в физическом развитии	0	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории учреждения, с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория просматривается визуально, в тёмное время суток освещена, территория имеет целостное периметральное ограждение. Имеется наружная система видеонаблюдения (5 видеокамер). Есть не просматриваемый камерами угол за хозяйственным блоком.

Внутри учреждения установлена система видеонаблюдения (2 видеокамеры-фойе, коридор, 2 камеры на лестничных пролётах), за безопасностью в туалетных комнатах, спальнях и игровых комнатах, столовой следит постоянно находящийся в группе воспитатель.

Внешняя территория: с южной стороны территории по ул. Смирнова имеются заросли кустарника и деревьев; улица слабо освещена и малолюдна, может представлять опасность для воспитанников.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности организации по вопросам безопасности:

	Воспитанники	Педагоги
размещение	перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений	
стенды в коридорах	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
уголки в группах	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт организации	Текущая информация размещается в разделах «Страница психолога» «Новости»	

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в организации:

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Педагогическом совете учреждения;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников;

Положение о службе психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Кодекс этики педагогического работника;

Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в Учреждении;

Положение о порядке действий работников учреждения при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении воспитанников;

Положение о порядке действий должностных лиц и педагогических работников при обнаружении у воспитанников признаков суицидального поведения;

Положение о «Почте доверия» организации.

Положение о постановке несовершеннолетних воспитанников на внутриучрежденческий учёт и снятие с него.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды учреждения

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности воспитательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние	Социально-психологический климат в группах		Общий уровень комфортности воспитательной среды
		качество взаимоотношений «воспитанник – воспитанник»	качество взаимоотношений «воспитанник – воспитатель»	
воспитанники				
8-11 лет	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
12-17 лет	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги	Высокий уровень		Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Используемые методики оценки психологической комфортности воспитательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние	Социально-психологический климат в группах	
		качество взаимоотношений в системе «воспитанник – воспитанник»	качество взаимоотношений в системе «воспитанник – воспитатель»
Воспитанники			
8-11 лет	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
12-17 лет	Тест эмоций (тест Басса- Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Педагоги	Методика «САН»		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении семейной группы)

2.1.3 Факторы риска отсутствуют.

2.1.4. Оценка психологической защищенности воспитательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников воспитательного процесса	Информационная защищенность воспитанников	Общий уровень защищенности воспитательной среды
Воспитанники			
8-11 лет	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
12-17 лет	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Педагоги	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Используемые методики оценки защищенности воспитательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников воспитательного процесса	Информационная защищенность воспитанников
Основные		
Воспитанники		
8-11 лет	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для воспитанников)	Анкета по информационной безопасности для воспитанников 2-5 классов
12-17 лет	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для воспитанников)	Анкета по информационной безопасности для учащихся 6-10 классов
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для педагогов)	Анкета по информационной безопасности для педагогов

2.1.6. Факторы риска отсутствуют.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) воспитательной среды

По результатам оценки (экспертизы) воспитательной среды, изучаемой по параметрам: преобладающее эмоциональное состояние воспитанников; социально-психологический климат в группах; общий уровень комфортности воспитательной среды; психологическая и физическая защищенность участников воспитательного процесса; информационная защищенность воспитанников можно сделать вывод о том, что в учреждении отмечается удовлетворённость характеристиками воспитательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии между участниками воспитательного процесса в Центре. Преобладает высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, о чём свидетельствует положительно окрашенное эмоциональное самочувствие воспитанников и педагогов.

Общение педагогов с детьми строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия. Отношения педагогов с детьми носит открытый, доброжелательный характер. У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Дети, отмечают, что педагоги постоянно оказывают помощь в учебной деятельности, проводят интересные мероприятия, занятия, беседы. Часто дети посещают кинотеатры, экскурсии, мастер-классы. Недовольство, выраженные детьми касаются ограничения времени использования сотового телефона. В целом можно отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.

Дети находятся в хорошем эмоциональном состоянии, о чём свидетельствует сообщение детей, что обычно они бодры и полны сил, легко засыпают и крепко спят. Все дети посещают кружки. Преобладающий по значению тип поведения в детском коллективе «защитник», «помощник». Признаки буллинга отсутствуют.

В педагогическом коллективе преобладает демократический стиль общения с воспитанниками. Основная особенность этого стиля- взаимопринятие и сотрудничество. Уровень психоэмоционального истощения педагогических работников в норме. Педагогам по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитанники удовлетворены условиями проживания в Центре, соблюдением их прав.

Воспитательную среду в Центре можно считать психологически безопасной, психологический климат благоприятный.

Для сохранения психологической безопасности воспитательной среды в Центре необходимо:

- 1.Проведение тренингов с педагогами, направленных на профилактику эмоционального выгорания, сохранение благоприятного, эмоционального фона.
- 2.Проведение систематических консультаций с педагогами по взаимодействию с детьми, родителями.
- 3.С целью создания благоприятного эмоционального фона в учреждении - проведение ежегодно «Недели психологии» с целью повышения психологической грамотности.
- 4.Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья.
- 5.Профилактика девиантного и антивитаьного поведения, правонарушений, самовольных уходов, жестокого обращения.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования учреждения

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1.	Диагностическое				
1.1.	Индивидуальная диагностика на выявление детей «группы риска»	воспитанники 7-18 лет	в течение года	Руш Н.В., педагог-психолог	Протоколы диагностических исследований
1.2.	Диагностика воспитанников с целью выявления фактов жестокого обращения (булинг)	воспитанники 7-18 лет	1 раз в год	Руш Н.В., педагог-психолог	Протоколы диагностических исследований
1.3.	Диагностика взаимоотношений воспитанников в центре (социометрия)	воспитанники 12-18 лет, педагоги	1 раз в год	Руш Н.В., педагог-психолог	Протоколы диагностических исследований
1.4.	Благополучие и соблюдение прав детей-сирот Воспитанники	воспитанники 5-18 лет, педагоги	1 раз в год	Руш Н.В., педагог-психолог	Заключение по результатам опроса
1.5.	Изучение уровня эмоционального выгорания среди педагогов Центра	Педагоги	1 раз в год	Руш Н.В., педагог-психолог	Протоколы диагностических исследований
2.	Информационно- просветительское				
2.1.	Разработка и размещение тематической информации на стенд/сайт центра	воспитанники 7-18 лет, педагоги	в течение года	Руш Н.В., педагог-психолог	Информационные материалы на сайте и стендах центра
2.2.	Подготовка методических материалов, рекомендаций	Педагоги, воспитанники	в течение года	Руш Н.В., педагог-психолог	Буклеты, памятки. Выступление на МО педагогов, педагогическом совете центра.
3.	Формирующее (активизирующее)				
3.1.	Формирование навыков жизнестойкости	воспитанники 10-18 лет	в течение года	Руш Н.В., педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
3.2.	Профилактика	воспитанники	в	Руш Н.В.,	Журнал работы

	девиантного и антивитального поведения	10-18 лет	течение года	педагог- психолог	педагога-психолога
3.3.	Профилактика правонарушений, самовольных уходов	воспитанники 10-18 лет	в течение года	Руш Н.В., педагог- психолог	Тематические планы Журнал работы педагога-психолога
3.4.	Инструктивные совещания по вопросам организации психологической безопасности в учреждении	Педагоги, персонал	в течение года	Руш Н.В., педагог- психолог	Методические рекомендации
3.5.	Развитие комму- никативных на- выков, бескон- фликтного пове- дения, буллинга.	воспитанники	в течение года	Руш Н.В., Калмыкова С.А., педагоги- психологи	План работы службы примирения, журнал работы педагога-психолога
3.6.	Проведение тренингов, релак- сационных занятий направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	Февраль	Руш Н.В., педагог- психолог	Журнал работы педагога-психолога
4.	Профилактико-коррекционное				
4.1.	Занятия по коррекции агрессивного поведения у подростков	воспитанники 5-18 лет	в течение года	Руш Н.В., Калмыкова С.А., педагоги- психологи	журнал работы педагога-психолога
4.2.	Коррекционно- развивающие занятия с детьми по коррекции эмоциональной сферы	воспитанники 5-18 лет	в течение года	Руш Н.В., Калмыкова С.А., педагоги- психологи	Тематические планы, журнал работы педагога-психолога
4.3.	Проведение коррекционных занятий с воспитанниками группы риска	воспитанники 10-18 лет	в течение года	Руш Н.В., Калмыкова С.А., педагоги- психологи	Тематические планы, журнал работы педагога-психолога
4.4.	Проведение бесед, коррекционных занятий с воспитанниками,		в течение года		Тематические планы, журнал работы педагога-психолога

стоящими на внутриучрежденческом учете, в КДН				
---	--	--	--	--

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня):

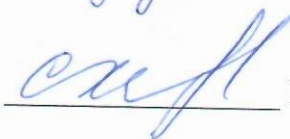
1. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль).
2. Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда.
3. Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина).
4. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).
5. Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин).
6. Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.).
7. Методика «САН» .
8. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
9. Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для воспитанников, педагогов).
10. Анкета по информационной безопасности для воспитанников и педагогов.
11. Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости.

Педагог-психолог



Рущ Н.В.

Педагог-психолог



Калмыкова С.А.