

Одно из **условий** успеха - формирование у воспитанников способности к осознанному выбору (самостоятельному принятию решений, к овладению структурой деятельности для реализации принятого решения и ответственности за свои действия.

Для реализации данных задач необходимо выполнить следующие педагогические **условия**, при которых возможно осуществление жизненного самоопределения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- комплексная диагностика и реабилитация детей;
- индивидуальное формирование адаптивной готовности детей к жизненному и профессиональному самоопределению; поэтапное формирование личностно-ориентированных установок отношения к себе как субъекту будущей жизни и профессиональной деятельности;
- обеспечение в учреждении **условий** жизни и отношений между взрослыми и детьми, позволяющих каждому ощутить эмоциональный комфорт, снять напряженность и тревожность;
- создание широких возможностей для творчества и другой деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и **социально** значимых потребностей;
- развитие **социальной** и личностной мобильности, умения оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения;
- взаимодействием **детского дома** с учреждениями дополнительного образования.



Исходя из вышесказанного, усилия педагогов и воспитателей направлены:

- на расширение **социальных** моделей поведения через включение в группы и деятельность, имеющую и дающую другой **социальный** опыт и другие способы взаимодействия, которые могут стать для детей **социальными образцами**;
- на учет и предоставление сиротам в содержании деятельности и взаимоотношениях четких и ясных путей и возможностей для перевода намерений и желаний в план практических действий;
- на повышение самооценки как за счет создания ситуации успеха, так и с помощью *«**позитивных социальных ярлычков**»*;
- на включение детей в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции с целью создания опыта такого взаимодействия;
- на сочетание групповых и индивидуальных занятий, т. к. индивидуализация возможна только в группе;
- на создание (*моделирование*) реальных **социальных ситуаций**, реализация которых может осуществляться не только на занятиях;
- на учет возрастных особенностей детей, на которых рассчитана про-грамма (*наиболее эффективной – как корректирующая - она будет для подростков*);
- на моделирование ситуаций выбора, личной ответственности и личностной автономии.



ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА



В настоящее время в **детском** доме разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Назовем следующие компоненты высокого уровня готовности выпускника **детского дома к самостоятельной жизни**:

- **социальная готовность** (сформированность, навыков межличностного общения, коллективной деятельности, **социально-бытовой ориентации**, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему **социальному статусу**);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в **домашнем хозяйстве**, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
- морально-волевая (*психологическая*) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в **условиях рынка**);
- физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).



В подготовке воспитанников **детского дома** к самостоятельной жизни **условно можно выделить следующие направления**:

- развитие индивидуальности и становление идентичности (помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошлое, настоящее, будущее, выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и **условий для самопознания** (*как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т. п.*));
- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка (формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, устойчивых интересов, представлений, о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развития работоспособности).



Главным средством формирования способностей к преодолению трудностей **социализации** является деятельность детей (разнообразная по содержанию, формам, способам организации, как в группах в самом учреждении, так и вне его).

Важными **условиями** подготовки к самостоятельной жизни воспитанников **детского дома являются** :

- создание развивающей среды и адаптивной системы образования детей-сирот;
- коррекционно-развивающая работа с детьми – сиротами (включает раннюю **социальную адаптацию** (создание **условий**, приближенных к **домашним**); развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей; коррекцию интеллектуальных и когнитивно - эмоциональных процессов, формирование навыков общения; интеграцию в общество на правах полноценных членов);
- пролонгированный характер сопровождения (важно **участие** в жизненном становлении воспитанников после их выпуска).

