

3. Особенности психического развития.

По мнению многих отечественных психологов, особенности психического развития воспитанников **детских** домов в подростковом возрасте проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Эти искажения в общении с взрослыми лишают детей важного для их психологического благополучия переживания своей нужности и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям.

4. Специфика формирования личности.

Большое значение для формирования личности подростка имеют его стремления, желания, надежды, т. е. отношение его к своему будущему. Воспитанники **детского дома**, как правило, живут сегодняшним днем, для них важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное абстрактное будущее. Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что подростки не ставят перед собой дальние цели, ориентированные на повышение образовательного уровня, приобретение профессии, не планируют, что для этого надо сделать. Дети привыкают рассчитывать на общество, государство. В результате у них формируется боязнь внешнего мира. В ответах на вопрос: «Что ты больше всего боишься в жизни? **«часто встречается** : *«боюсь остаться без жилья»*, *«боюсь того, что будет после выхода из школы»*, *«боюсь выходить в самостоятельную жизнь, стать никому не нужным»*, *«боюсь, что у меня будет плохая жизнь, что попаду в тюрьму»*, *«боюсь одиночества»* и т. д.



5. Отсутствие усвоения норм и ценностей.

Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он, по меньшей мере, должен понимать и принимать окружающих, знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь определенные навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир. Подростки, воспитывающиеся в **детском доме**, учатся в общеобразовательной школе; большинство из них учатся на «3» или «3» и «4», не успевают по многим предметам – 18 %; интересно учиться 35 % воспитанников. Мешает им учиться в основном лень, нежелание, недостаток знаний за прошлые годы. В отношении к образованию дети не ориентируются ни на мнение воспитателей, ни на мнение сверстников.

6. Неуверенность в будущем.

Известно, что устремленность в будущее оказывает благотворное влияние на формирование личности растущего человека только тогда, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим. Косвенным показателем эмоционально-личностной зрелости ребенка служит удовлетворенность принадлежностью к своей возрастной группе.

Свое представление о взрослости воспитанники чаще, чем подростки из семьи, связывают с формальными характеристиками: с достижением совершеннолетия, с получением паспорта, т. е. с достижением ими определенного возраста. Они также связывают свое представление о взрослости с приобретением профессии или устройством на постоянную работу, с созданием собственной семьи (*или рождением ребенка*) и с необходимостью отвечать за свои поступки.



ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА



Состояние воспитанников МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стоящих на пороге выхода из **детского дома**, можно охарактеризовать как растерянность перед самостоятельной жизнью. Перед ними формально множество возможностей и различных жизненных путей, но они испытывают определенные трудности в выборе необходимого образования и желаемой профессии. В то же время реализация этого выбора у воспитанников **детского дома** затруднена и ограничена. Во многом это **обусловлено** отсутствием у них близких, заинтересованных в их судьбе людей, на помощь и поддержку которых они могут рассчитывать.



Выпускник **детского дома находится**, как правило, в состоянии психологического стресса. Это связано с увеличением психологической нагрузки. Если в учреждении позиция ребенка носит в большей степени *«объективный»* характер, о нем заботятся, его обеспечивают, то вне учреждения характер позиции нормативно становится *«субъективным»*, так как нужно самому обеспечить **условия** для нормальной жизни. Выпускнику предстоит практически заново выстроить и организовать собственное жизненное пространство, так как практически отсутствует какая бы, то ни было преемственность жизни в учреждении и самостоятельной жизни детей сирот.

Выпускнику какое-то время трудно адаптироваться в новой **социальной структуре**. У детей из семьи такого разрыва нет, они, как правило, осуществляют переход к самостоятельной жизни более планомерно и у них определенная *«преемственность»* жизненного пространства.



Таким образом, когда для детей-сирот начинается самостоятельная жизнь, перед ними стоят две первоочередные насущные задачи: перейти практически на самостоятельное жизнеобеспечение и обозначить границы своего нового жизненного пространства. Существует ряд факторов, препятствующих успешной **социализации воспитанников**.

Неопределенность **социального статуса** (ни к одной **социальной** группе выпускники не принадлежат, семьи лишены, а после выпуска лишаются и принадлежности к своему учреждению).

2. Значительные отклонения в состоянии здоровья и в психическом развитии (психопатоподобный синдром, патологическое развитие личности, **часто** вызванное поражением головного мозга, невротизация или выраженный невроз).

